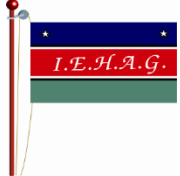



| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: planes de mejoramiento | | Versión 01 | Página 1 de 1 |

| | | | |
|------------------------------|--------------------|---------------|-------------|
| ASIGNATURA /AREA | CIENCIAS NATURALES | GRADO: | ACELERACION |
| PERÍODO | UNO | AÑO: | 2022 |
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | | | |

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Reconoce los diferentes grupos alimenticios y su valor nutricional. .(Saber-Actitud)
- Representa los diversos sistemas de órganos del ser humano y explica su función.(Hacer)
- Comprende que cuidarse y tener hábitos saludables favorece su bienestar y a sus relaciones. (Saber-Hacer Actitud)
- Clasifica seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales y microorganismos).(Saber-Hacer)
- Explica la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos. (Hacer Actitud)

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Desarrollo del taller programado
- Sustentación del taller evaluativo que se entregará para el cierre del plan de mejoramiento.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Valoración a cada uno de los aspectos relacionados en las actividades prácticas de este plan
Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.
Valoración al taller evaluativo del cierre del plan de mejoramiento

RECURSOS:

Módulo, cuaderno, medios tecnológicos

OBSERVACIONES:

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------|
| FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO | FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN |
| NOMBRE DEL EDUCADOR(A) | FIRMA DEL EDUCADOR(A) |
| FIRMA DEL ESTUDIANTE | FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA |

TALLER PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO

Lee con atención el siguiente texto

LA CÉLULA

La célula es el nivel fundamental de los niveles de organización biológica de los seres vivos.

La célula es la unidad estructural (anatómica), funcional y genética de los seres vivos autónomos.

La célula es una estructura constituida por tres elementos básicos:

- 1.- **MEMBRANA PLASMÁTICA:** Es la capa que delimita la célula. Regula la entrada salida sustancias.
- 2.- **CITOPLASMA:** Es el contenido de la célula. En él se puede diferenciar un medio líquido denominado plasma o citosol y una serie de estructuras denominadas orgánulos celulares. Los principales son los ribosomas, las vacuolas, las mitocondrias, el retículo endoplasmático, el aparato de Golgi y, sólo en las células que hacen la fotosíntesis, también los cloroplastos.
- 3.- **MATERIAL GENÉTICO (ADN).** Se trata de unas moléculas muy alargadas, tan largas que tienen el aspecto de un hilo de coser, que contienen la información genética, es decir la información de como es y cómo funciona la célula. Una copia de estas moléculas se pasa a cada una de las células hijas para que puedan existir..

CLASES DE CÉLULAS

Eucariotas: son todas aquellas que tiene la información genética envuelta dentro de una membrana que forman el núcleo. Un organismo formado por células eucariotas se denomina eucarionte. La célula eucariota es la unidad estructural y funcional de todos los organismos pluricelulares. Presenta formas y tamaños muy diferentes. Por ejemplo las células de los animales, plantas, algas, hongos y protozoos.

Muchos seres unicelulares tienen la información genética dispersa por su citoplasma, no tienen núcleo. A ese tipo de células se les da el nombre de **procariotas**.

Completo los siguientes enunciados relacionadas con la información anterior:

1. La célula es la unidad estructural (anatómica), _____ y _____ de los seres vivos autónomos.
2. Las células están formadas por tres componentes celulares: _____, _____ y _____
3. **MATERIAL GENÉTICO (ADN)** Se trata de unas moléculas _____, tan largas que tienen el aspecto de un hilo de coser, que contienen _____, es decir la información de como es y cómo _____ y _____ Funciona la _____.

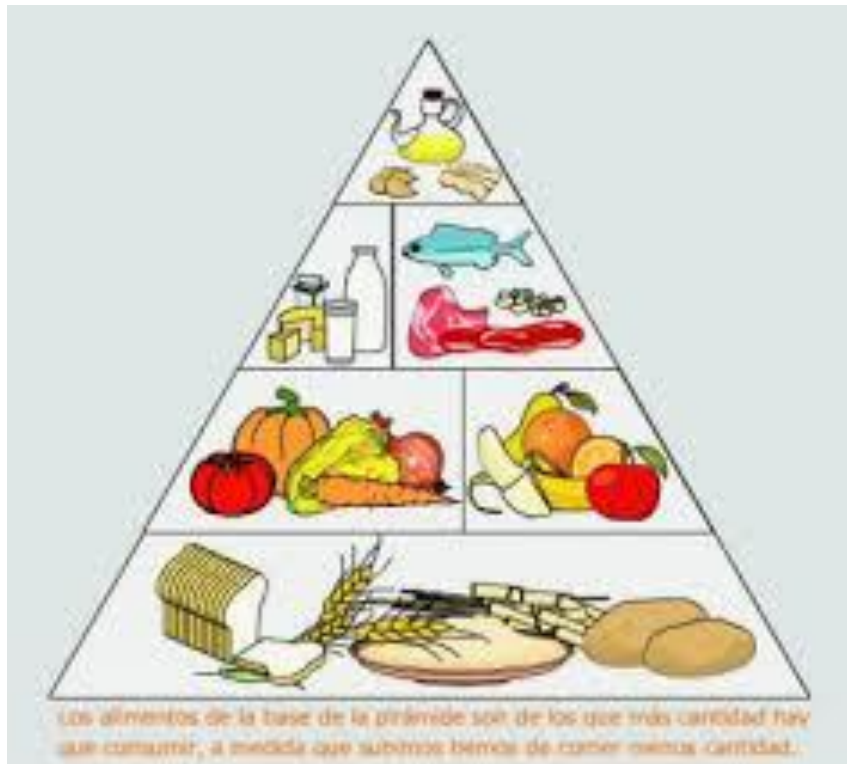
Para que entiendas mejor, lee con atención:

- **Alimentos constructores** son los que proveen los nutrientes necesarios para el crecimiento y el mantenimiento del organismo. (carne, queso, pescado)
- **Alimentos energéticos** son los que proveen energía (calor) al cuerpo para que

puedas correr, saltar, jugar, estudiar.(chocolate, azúcar, papas)

• **Alimentos reguladores** son los que regulan el funcionamiento del organismo porque evitan las enfermedades, fortalecen los dientes, los huesos y favorecen la coagulación y la actividad muscular y nerviosa.(huevo, papaya, tomate)

4. Con la anterior información ubica en la pirámide la función que cumple el alimento y quien la realiza



5. Redacta un texto de mínimo 10 renglones donde hables de la importancia y las recomendaciones que debe conocer una persona para tener una salud con calidad.

6. **Organiza los grupos de letras dados frente a cada pista; te permitirá encontrar la solución.**

| Pista | Solución |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Mineral que se usa en la alimentación. R - O - H - R - I - E | _____ |
| Alimento regulador de origen animal. P - S - C - D - O - A - E | _____ |
| Vegetal que contiene proteínas (plural). J - F - S - I - R - E - O - L | _____ |
| Alimento regulador de origen animal (plural). U - V - H - O - E - S | _____ |
| Alimentos que aportan energía y calor al cuerpo. G - E - E - C - O - N - T - S - I - R - E | _____ |
| Alimento constructor derivado de la leche. U - Q - S - E - O | _____ |
| En una oración pedimos el nuestro de cada día A - P - N | _____ |
| Otro mineral presente en la alimentación. O - F - S - R - O - F - O | _____ |
| Están presentes en los alimentos reguladores. T - A - I - V - M - A - S - N - I | _____ |
| Alimentos reguladores de origen vegetal. T - A - U - R - S - F | _____ |

El alimento pasa por los siguientes órganos:

- 1. boca**
- 2. Esófago**
- 3. Estómago**
- 4. intestino delgado**
- 5. Intestino grueso**
- 6. Hígado**

7. **Dibuja el esquema del sistema digestivo y ubica los órganos anteriores**